

Гаранина Елена Олеговна,
учитель технологии высшей квалификационной категории,
МБОУ «Гимназия № 32», г. Нижнекамск
e-mail: patron3073@yandex.ru

УДК 371

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

COMPETITIONS OF PROFESSIONAL SKILLS AS MEANS OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с профессиональным самоопределением современной молодёжи. Представлен опыт проведения конкурсов профессионального мастерства по технологии среди учащихся общеобразовательных учреждений, являющихся, по мнению автора, эффективным средством профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, реализация федерального стандарта, сформированность предметных и метапредметных результатов, конкурсы профессионального мастерства.

Abstract. The article examines the problems associated with professional self-determination of today's youth. It presents the experience of carrying out the competitions of professional skill in technology among school students, which are, in the author's opinion, an effective means of professional self-determination of schoolchildren.

Key words: professional identity, professional samples, the implementation of the Federal standard, the level of subject and metasubject results, competitions of professional skill.

В Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан второй год подряд проводится Открытый конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» в рамках республиканского семинара-практикума для педагогических работников профессиональных образовательных организаций и представителей органов управления образованием, ответственных за профориентацию «Организационно-методическое обеспечение и проведение профессиональных проб». Мероприятие проводится с целью поиска новых решений в области социально-профессионального самоопределения школьников в условиях модернизации образования. В конкурсе приняли участие более ста обучающихся общеобразовательных организаций городов и районов Республики Татарстан в 4 компетенциях: «Юный столяр», «Юный

электрик», «Юный повар» и «Юный портной». Оценивали работу конкурсантов эксперты – педагоги, мастера производственного обучения как из Нижнекамска, так и из других городов Республики Татарстан.

В педагогической литературе профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов, содействующих профессиональному самоопределению, является организация конкурсов профессионального мастерства для учащихся [1].

Участвуя в таких конкурсах, школьники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны [2].

Проведение подобных конкурсов имеет ряд особенностей. Рассмотрим все этапы организации конкурса профессионального мастерства на примере проведения конкурса по номинации «Юный повар».

Основная цель конкурса – совершенствование теоретических и практических навыков учащихся в процессе приготовления пищи, соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил безопасной работы с кухонными инструментами, экономном ведении домашнего хозяйства.

Конкурс состоит из двух туров: теоретического и практического.

На первом этапе учащимся предлагается пройти тестирование, состоящее из 40 заданий по технологии обработки пищевых продуктов. Результаты теоретического конкурса должны демонстрировать сформированность знаний,

направленных на применение их в деятельности учащегося. Поэтому все задания разработаны с учётом этих особенностей.

На втором этапе учащимся предлагается разработать рецептуру и приготовить из имеющихся продуктов блюдо, не требующее термической обработки. Причем набор продуктов составлен таким образом, что не все из них сочетаются между собой. Значит, сначала нужно выбрать продукты, потом составить рецепт и только после этого приготовить и оформить блюдо. В качестве вариантов для практических работ можно предложить приготовить бутерброды, различные салаты, блюда из яиц. Практические задания конкурса должны быть построены таким образом, чтобы при их выполнении ученики могли максимально использовать весь набор знаний и умений, полученных ими в процессе обучения: качество простых и сложных видов нарезки, целесообразность использования выбранных способов нарезки, оформление и подача блюда.

Подобные конкурсы позволяют развивать логическое мышление и интерес к образовательной области «Технология», проводить самооценку, сравнивать свои умения с умениями сверстников и, как следствие, оказывают помощь в профессиональном самоопределении тем, кто имеет склонности к искусству приготовления пищи.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства школьников способствуют успешной реализации требований федерального образовательного стандарта нового поколения: именно в здоровой конкуренции можно увидеть не только владение предметными знаниями и умениями, но и степень сформированности личностных и регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, то есть метапредметных результатов учебной деятельности, таких как стремление к лидерской позиции, умение анализировать, отбирать, следовать в работе поэтапному плану, контролировать свою деятельность, использовать необходимые средства коммуникации при подготовке и защите проекта.

Список литературы

1. Шатунова О.В., Фаляхов И.И. Профориентационная работа учителя технологии в современной школе // Научный альманах. – 2015. – № 9 (11). – С. 656-659.
2. Килина И.А., Рылова Н.Т., Вершинин И.Ю., Белов В.Ф. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: метод. рекомендации / под общ. ред. Е.Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016. – 88 с.